

Schulinternes Fachcurriculum Evangelische Religion (10/2025)

Im Religionsunterricht in Schleswig-Holstein steht die Vermittlung folgender Kompetenzbereiche im Vordergrund:

Kompetenzbereich 1: Die Frage nach Gott

Kompetenzbereich 2: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln

Kompetenzbereich 3: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft

Kompetenzbereich 4: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen

Im Folgenden sind inhaltsbezogene Kompetenzen aus den Kompetenzbereichen den Religionsthemen an unserer Schule zugeordnet. Dies gibt einen Überblick darüber, welchen vielfältigen Unterricht die gewählten Themen zulassen.

Thema	Zugeordnete Fachanforderungen/ Kompetenzbereich
Mose	entdecken eigene Gottesbilder und -vorstellungen, bringen diese zum Ausdruck und vergleichen sie mit den Gottesvorstellungen anderer (1), kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen (1), nehmen die Vielschichtigkeit biblisch-alttestamentlichen Erzählens von Gott wahr und setzen sich damit auseinander (1), setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild (2), erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind (3), erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln (4), untersuchen und vergleichen ausgewählte biblische Geschichten in ausgewählten Kinderausgaben (4)
Jesus - Wunder- geschichten	erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus von Gott spricht (1), setzen sich mit der christlichen Auffassung auseinander, dass Jesus durch Gottes Kraft handelt und dass Gott durch Jesus wirkt (1), nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander (2), nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern (2), identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit vertiefend auseinander (2), setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild (2), erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind (3), kennen einfache Bildworte der Bibel, entdecken darin eigene elementare Erfahrungen, Bedürfnisse und Hoffnungen und geben dem kreativ Gestalt (4), kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her (4), entdecken an ausgewählten Beispielen, dass biblische Geschichten miteinander zusammenhängen (4), untersuchen und vergleichen ausgewählte biblische Geschichten in ausgewählten Kinderausgaben (4)

Jesus - Lebensweg & Feste	entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben (1), deuten religiöse Feste als Erinnerungen an und Vergegenwärtigung von Gottes Handeln (1), erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus von Gott spricht (1), nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander (2), identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit vertiefend auseinander (2), erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind (3), entdecken an ausgewählten Beispielen, dass biblische Geschichten miteinander zusammenhängen (4), untersuchen und vergleichen ausgewählte biblische Geschichten in ausgewählten Kinderausgaben (4),
Kirche (& Tod und Trauer)	entdecken eigene Gottesbilder und -vorstellungen, bringen diese zum Ausdruck und vergleichen sie mit den Gottesvorstellungen anderer (1), entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben (1), nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern (2), identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit auseinander (2) nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen Erscheinungsformen und Traditionen wahr, entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit (3), kennen einfache Bildworte der Bibel, entdecken darin eigene elementare Erfahrungen, Bedürfnisse und Hoffnungen und geben dem kreativ Gestalt (4),
Abraham	entdecken eigene Gottesbilder und -vorstellungen, bringen diese zum Ausdruck und vergleichen sie mit den Gottesvorstellungen anderer (1), kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen (1), nehmen die Vielschichtigkeit biblisch-alttestamentlichen Erzählens von Gott wahr und setzen sich damit auseinander (1), entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern, eigene Standpunkte (2), kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her (4), erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln (4), untersuchen und vergleichen ausgewählte biblische Geschichten in ausgewählten Kinderausgaben (4)
Noah	entdecken eigene Gottesbilder und -vorstellungen, bringen diese zum Ausdruck und vergleichen sie mit den Gottesvorstellungen anderer (1), kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen (1), nehmen die Vielschichtigkeit biblisch-alttestamentlichen Erzählens von Gott wahr und setzen sich damit auseinander (1), erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln (4), untersuchen und vergleichen ausgewählte biblische Geschichten in ausgewählten Kinderausgaben (4)
Schöpfung	entdecken eigene Gottesbilder und -vorstellungen, bringen diese zum Ausdruck und vergleichen sie mit den Gottesvorstellungen anderer (1), kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen (1), nehmen die Vielschichtigkeit biblisch-alttestamentlichen Erzählens von Gott wahr und setzen sich damit auseinander (1),

	kennen biblische Schöpfungserzählungen und wissen um die Stellung des Menschen innerhalb der Schöpfung sowie um die Einzigartigkeit eines jeden Menschen (2), nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander (2), kennen neben biblischen Schöpfungserzählungen auch andere Schöpfungstexte und -mythen und setzen sich vertiefend mit dem Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung auseinander (2), nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern (2), identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit auseinander (2), identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit vertiefend auseinander (2) erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind (3), kennen einfache Bildworte der Bibel, entdecken darin eigene elementare Erfahrungen, Bedürfnisse und Hoffnungen und geben dem kreativ Gestalt (4), untersuchen und vergleichen ausgewählte biblische Geschichten in ausgewählten Kinderausgaben (4)
Weihnachten	erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus von Gott spricht (1), setzen sich mit der christlichen Auffassung auseinander, dass Jesus durch Gottes Kraft handelt und dass Gott durch Jesus wirkt (1), entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben (1), deuten religiöse Feste als Erinnerungen an und Vergewärtigung von Gottes Handeln (1), erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind (3), kennen einfache Bildworte der Bibel, entdecken darin eigene elementare Erfahrungen, Bedürfnisse und Hoffnungen und geben dem kreativ Gestalt (4), untersuchen und vergleichen ausgewählte biblische Geschichten in ausgewählten Kinderausgaben (4)
Weltreligionen (Christentum, Judentum, Islam)	nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen Erscheinungsformen und Traditionen wahr, entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit (3), können charakteristische Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion wahrnehmen (3), erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens und eines Dialogs über religiöse Fragen sind (3), kennen neben biblischen Schöpfungserzählungen auch andere Schöpfungstexte und -mythen und setzen sich vertiefend mit dem Auftrag zur Bewahrung der Schöpfung auseinander (2),